

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 282)**

400029, Россия, Волгоград, ул. Светлоярская, 50

тел./ факс (8442) 64-59-53, E-mail: dou282@volgadmin.ru

ОКПО 46033128 ИНН/КПП 3448017179/ 344801001 ОГРН 1033401199193


ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детским садом № 282
Г.Ф. Арькова
приказ от 31.08.2020 № 102 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя первой младшей группы № 5

МОУ Детского сада № 282

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:

Иванова Ольга Владимировна

Лыкова Александра Владимировна

Волгоград, 2020

Содержание

1. Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Цели и задачи основной образовательной программы
- Принципы и подходы к разработке Программы
- Возрастные особенности детей
- Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

- Содержание воспитательно-образовательной работы по областям
- Расписание непрерывной образовательной деятельности
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Взаимодействие с семьей

3. Организационный раздел

- Режим дня
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
- Методическое обеспечение

1. Целевой раздел

Пояснительная записка к рабочей программе

Основная образовательная программа для детей раннего возраста (далее — Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02. 2014 г. № 08-249;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда»;
- Положением о Рабочей программе педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные направления Программы, согласно ФГОС ДО:

- поддержка специфики и разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка всеми взрослыми участниками образовательной деятельности;
- осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных, безопасных условий ее развития и реализации ее природных потенциалов.

При разработке Программы принимались во внимание:

1. Личностно-развивающая и деятельностная направленность дошкольного образования.
2. Организация образовательного процесса в формах, специфичных для детей разных возрастных групп.
3. Интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Содержание ООП учитывает особенности детей дошкольного возраста, которые значительно отличаются от своих сверстников в прошлом веке.

В связи с этим **цели и задачи** Программы направлены на:

- формирование общей культуры личности,
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность,
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и психическом развитии.

Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности в разных видах деятельности на формирование в сознании ребенка «детской картины мира», на созидание детской субкультуры, наполненной идеями добра, истины и красоты.

Содержание Программы:

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирует общую культуру дошкольников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- строится с учетом поддержки развития у дошкольников инициативы, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- содействует организации сотрудничества детей и взрослых во всех формах образовательной деятельности, обеспечивая формирование и последующее обогащение личностного опыта дошкольника;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных по возрасту формах работы с детьми.

Принципы и подходы к разработке Программы

Основу для разработки Программы составили личностно ориентированный подход, культурно-историческая теория, деятельностный подход.

При разработке Программы учитывались сформулированные А.А.Леонтьевым следующие принципы:

А. Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная цель – это развитие ребенка-дошкольника, и прежде всего целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию. В Программе предложены ориентиры для достижения цели – развитие ребенка в деятельности: стратегии социального (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Б. Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

В. Деятельностно ориентированные принципы

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребенка, в том числе и на субъективный опыт.

Креативный принцип. Необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- 6) поддержка детской инициативы;
- 7) принцип индивидуализации дошкольного образования;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Возрастные особенности детей

У детей раннего возраста нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети овладевают всеми видами основных движений, для них характерна высокая двигательная активность. У детей 2- 3 лет совершенствуется нервная система, поэтому их работоспособность заметно увеличивается. Дети этого возраста имеют представление не только о цели действия, но также и способах её достижения.

Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты — с каждым днём он становится все более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности — это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни.

Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость — способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Заметен значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым, слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.

Для детей раннего возраста ориентиром в неизведанном мире взрослых, сверстников и предметов является педагог. Главным условием организации жизни малышей является создание у детей чувства эмоционального благополучия и психологической защищенности, доверия к миру, формирование базиса личностной культуры, развитие его индивидуальности. Важны поддержка, поощрения, добрая улыбка, ласково произносимое имя ребёнка. Нужно обеспечить ребёнку возможности пользоваться каждым из пяти чувств: он должен видеть, слышать, трогать, пробовать на вкус, обонять предметы окружающего мира. Это значительно облегчит для него процесс адаптации и привыкания к новым взрослым и сверстникам.

Планируемые результаты освоения Программы

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

Содержание воспитательно-образовательной работы по областям

Целостность педагогического процесса в МОУ Детском саду № 282 обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред. Р.Н.Бунеева.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом, решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Игровая деятельность

Содержание игровой деятельности направлено на становление процессуальной игры через следующие задачи:

- *поддержать самостоятельный характер детской игры,
- *стимулировать нахождение ребёнком необходимых для игры игрушек или замещающих их предметов,
- * активизировать ребёнка к самостоятельной постановке игровой задачи, содержания предстоящего игрового действия,
- *формировать у детей позиции субъекта игровой деятельности способствующей нарастанию их игровой самостоятельности и творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание области «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через решение следующих специфических задач:

*развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);

*накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);

*формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи согласно ФГОС ДО:

1. Укрепление физического здоровья детей.

2. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни.

3. Развитие физических качеств.

4. Информационно-просветительская работа с семьями воспитанников в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом развитии.

5. Оказание помощи родителям в укреплении физического здоровья детей.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область физическое развитие включает создание следующих направлений образовательной работы с детьми раннего возраста:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму выполнению основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Согласно ФГОС ДО в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая гарантирует:

- охрану физического и здоровья детей;

- укрепление физического и здоровья детей.

Формы организации образовательной деятельности:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- подвижные игры;
- физические упражнения;
- физкультурные занятия в помещении;
- физкультурные занятия на улице;
- оздоровительные прогулки;
- физкультурные досуги, дни здоровья, недели здоровья;
- закаливающие процедуры.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none">✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),✓ восприятие художественной литературы и фольклора,✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Подвижные игры, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи ДОУ согласно ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДО:

- развитие игровой деятельности детей;
- патриотическое воспитание;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- трудовое воспитание.

Современная социокультурная среда развития ребенка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; нарушение устоявшейся традиционно схемы передачи знаний и опыта от взрослых к детям; формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира; понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации; отбор содержания дошкольного возраста; усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребенком комплексных инструментальных познания мира.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; негативное влияние на здоровье детей- как на физическое, так и на психическое; возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательно-воспитательная работа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Наблюдение, чтение Игровое упражнение Проблемная, игровая обучающая ситуация Беседа. Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Коллективное обобщающее занятие Конкурсы Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Игровые обучающие ситуации Ручной труд Дидактические игры Изготовление пособий к играм, декораций, моделей и пособий к образовательной деятельности Демонстрация аудио-, видеоматериалов о значимости трудовой деятельности людей разных профессий</p>	<p>Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Совместные действия Наблюдения, чтение художественной литературы Рассматривание Игра Проблемная ситуация Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Дежурство Ситуации, побуждающие к различным видам труда Анализ результатов труда Чтение художественной литературы о труде Наблюдение за трудом людей Этические беседы о труде Оформление альбомов с фотографиями</p>	<p>Совместная со сверстниками игра Общение со взрослыми и со сверстниками Сюжетно-ролевые, режиссерские игры Соблюдение правил безопасности в повседневной жизни Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Самообслуживание Поддержание порядка в комнатах, игровых уголках, в шкафу для одежды Сюжетно-ролевые игры Наблюдение за трудом людей</p>	<p>Наблюдения, чтение, досуги, развлечения, бытовая деятельность Совместные проекты, личный пример, чтение книг Встречи с интересными людьми Родительские собрания Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации Выпуск буклетов Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома Консультации, беседы Информационные материалы Совместные проекты Дни труда (субботники) Выставки, конкурсы Участие в праздниках</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none">✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),✓ восприятие художественной литературы и фольклора,✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение

активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методы развития речи

Классификация методов по развитию речи по используемым средствам	Классификация методов по развитию речи в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Репродуктивные-основаны на восприятии речевого материала, готовых образов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность	Продуктивные-основаны на построение собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения. Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды, хоровые игры	

Приемы развития речи

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.

Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие,

<p>другие виды игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных произведений, разучивание стихов, драматизация, викторины, реализация литературных проектов</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития, согласно ФГОС ДО:

- рисование;
- лепка;
- художественный труд;
- творческое конструирование;
- музыкальное развитие.

Согласно ФГОС ДО в ДОУ создается специальная предметно-пространственная среда, которая обеспечивает развитие творческой активности всех воспитанников; возможность самовыражения детей.

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная ОД;
- индивидуальная ОД;
- художественно-эстетическая деятельность в ходе другой ОД;
- праздники, развлечения;
- театрализованная деятельность;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>Рисование, лепка, аппликация; художественный труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкальные занятия, беседы о музыкальных инструментах, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические упражнения, инсценировки песен, сказок, плясок, праздники и развлечения.</p>

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в первой младшей группе**

Дни недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 2. Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие <i>«Окружающий мир»</i>	9.00 – 9.10 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)
Вторник	1. Физическое развитие <i>Физическая культура (зал)</i> 2. Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование/Лепка</i>	9.00 – 9.08 (1 подгр.) 9.20 – 9.28 (2 подгр.) 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 2. Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие <i>«Развитие речи»</i>	9.00 – 9.10 9.20 – 9.28 (1 подгр.) 9.40 – 9.48 (2 подгр.)
Четверг	1. Физическое развитие <i>Физическая культура (группа)</i> 2. Познавательное развитие <i>«Сенсорное развитие»</i>	9.00 – 9.08 (1 подгр.) 9.20 – 9.28 (2 подгр.) 15.30 – 15.38 (1 подгр.) 15.50 – 15.58 (2 подгр.)
Пятница	1. Физическое развитие <i>Физическая культура (участок)</i> 2. Художественно-эстетическое развитие <i>Аппликация/Конструирование</i>	9.00 – 9.08 (1 подгр.) 9.20 – 9.28 (2 подгр.) 15.30 – 15.40 (1 подгр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)
	Итого: 10	Объем недельной нагрузки 1 час 30 минут

Календарно-тематическое планирование в группе

Месяц	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Мы и наш детский сад – знакомство»	В период адаптации и диагностики воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	- Физкультурное развлечение «Бабушкины помощники» - Развлечение «Праздник мыльных пузырей»
Октябрь	«Осень, явления природы, овощи»	Дать первичные представления о времени года осени, осенних явлениях. Расширять знания детей об овощах. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «овощи». Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	- Развлечение «Игрушки в гостях у зверят» - Развлечение «Осенины»
Ноябрь	«Домашние животные, птицы. Фрукты»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять и систематизировать знания о животных, месте их жительства (домашние - дикие). Формировать представления о детенышах животных. Побуждать детей к заботе о животных. Расширять знания детей о фруктах. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «фрукты».	- Физкультурное развлечение «Петушок – золотой гребешок» - «Праздник воздушных шаров»
Декабрь	«Зима. Звери. Новый год»	Дать первичные представления о времени года зиме, зимних явлениях. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	- Развлечение «Звери готовятся к Новому году» - Новогодний утренник

Январь	«Дом, моя семья. Фрукты»	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Воспитывать внимательное отношение и любовь к своим родным.	- Развлечение «Клубочки» - Физкультурное развлечение «Колобок»
Февраль	«Транспорт»	Расширять и систематизировать знания детей о видах транспорта. Расширять кругозор детей. Способствовать развитию индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка. Формировать умение правильно вести себя в общественных местах. Упражнять детей в ориентировании в окружающем пространстве.	- Физкультурное развлечение «Теремок» - Развлечение «Снежиночки-пушиночки»
Март	«Весна»	Дать первичные представления о времени года весне, весенних явлениях. Расширять представления детей об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	- Физкультурное развлечение «Лягушата» - Праздник воды, или Капитошка
Апрель	«Птицы»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять и систематизировать знания о птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. Воспитывать наблюдательность.	- Развлечение «Птички-невелички» - Развлечение «Озорные пальчики»
Май	«Растения: деревья, трава, цветы»	Расширять и систематизировать знания детей о растениях: деревьях, траве, цветах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Воспитывать наблюдательность.	- Физкультурное развлечение «Неумелый малыш» - Праздник бантиков

Организация учебно-воспитательного процесса в группе

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по речевому развитию - дидактические игры - заучивание потешек, песенок, стихов и др. - чтение и рассказывание литературного произведения - беседа о прочитанном произведении 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения - театрализованная игра - досуги - индивидуальная работа
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке

		<ul style="list-style-type: none"> - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсия в природу (на участок) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа

Взаимодействие с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация в блоге учреждения, переписка по электронной почте.

Образование родителей: школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Интегрируя компоненты образовательного процесса, включающего самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с педагогом, сотрудничество с семьями воспитанников можно представить следующее описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников:

3. Организационный раздел

Режим дня

Представленный режим дня корректируется с учетом погодных условий. Прогулка проводится в теплое время года 3 раза в день: в первую половину – прием детей, прогулка до обеда и во вторую половину дня.

Прогулка для детей 2 -3 лет при температуре ниже минус 15градусов и скорости ветра более 15 м/с сокращается. Во вторую половину дня потребность в двигательной активности детей компенсируется за счет организации подвижных игр в группе, спортивном зале.

В морозные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, и педагоги проводят игры с детьми.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00 – 8.08
Подготовка к завтраку. 1-й завтрак	8.08 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность «Мы вместе», самостоятельная игровая и художественная деятельность «Мы сами», игры по интересам и выбору детей	9.00 – 10.15
Подготовка к завтраку. 2-й завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.25 – 11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35 – 11.55
Подготовка к обеду. Обед	11.55 – 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Непрерывная образовательная деятельность «Мы вместе», самостоятельная игровая и художественная деятельность «Мы сами», игры по интересам и выбору детей	15.10 – 15.40
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.00 – 19.00

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты следующие:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

При создании предметно-пространственной среды руководствовались следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в групповых помещениях выделяются следующие:

- игровой центр для сюжетно – ролевых игр
- центр книги
- центр познания
- центр музыкального развития
- центр творчества
- центр физкультуры

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	1. Физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем) 2. Центр физкультуры 3. Спортивная площадка 4. Медицинский блок
Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок имениника 2. Центр сюжетно-ролевых игр 3. Центр творчества 4. Центр музыкального развития
Познавательное развитие	1. Центр познания 2. Центр книги 3. Центр конструирования
Речевое развитие	1. Речевой центр 2. Центр книги
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал 2. Центр творчества 3. Центр музыкального развития

Методическое обеспечение:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред. Р.Н.Бунеева
- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ Астрель, 2007
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. - СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008
- Буренина А.И. Топ-топ, малыши. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
- Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Кн. для работников дошкол. учреждений и родителей. - М.: Просвещение, 1992
- Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг, развлечения. - М.: Педагогическое общество России, 2006
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей. - М.: ТЦ Сфера, 2006
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2009
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2011
- Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни. - М.: Линка-пресс, 2005
- Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2006
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2-х до 5 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009
- Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников. – М.: АСТ Астрель, 2008
- Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. ИОС с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений/С.Н.Николаева, И.А.Комарова. - М: Издательство ГНОМ, 2011
- Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. - М.: Просвещение, 1986
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ/Сост. Е.С.Демина. - М.: ТЦ Сфера, 2006
- Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. - СПб.: Детство-Пресс, 2000